

Gardening in the World Language Classroom

Nathan Lutz,
Kent Place School

@nathanlutz



Today's Session

- **Content-related WL instruction**
- **Benefits**
- **Strategies**
- **Methodology**
- **Examples**
- **Practicum**
- **Resources**



First Attempts

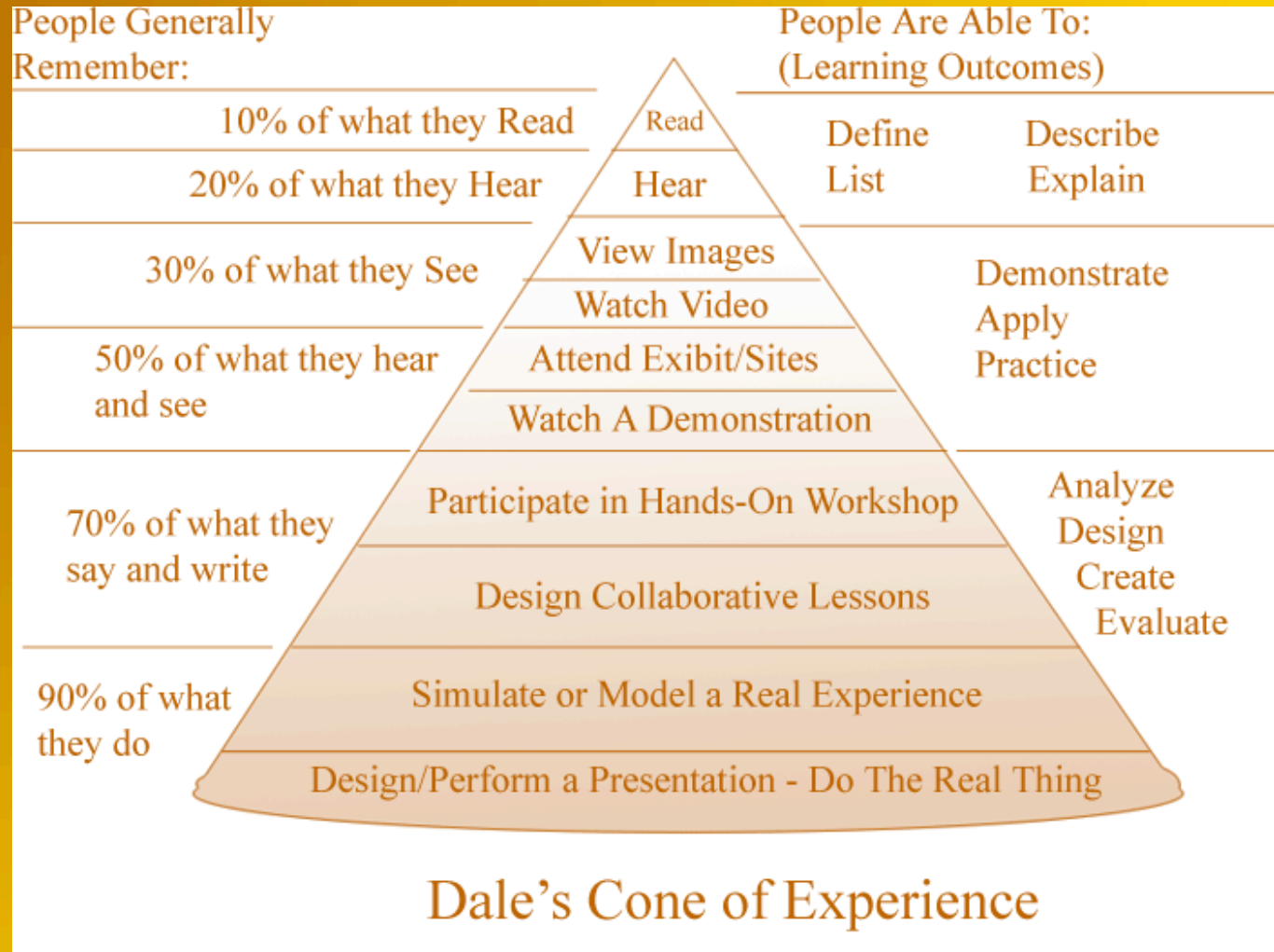


Content-Related WL Instruction

- Meaningful context
- Negotiation of meaning (Long)
- Comprehensible input (Krashen)
- Real communication (Hall)
- Cognitively demanding, intrinsically interesting (Curtain & Pesola)
- Motivation (Pica, Genesee, Johnson, Swain)
- Meaningful repetition and recycling of vocabulary
- Support student understanding of academic and Common Core Standards



Benefits of Content-Related WL Instruction



Challenges of STEM-Related WL Instruction

- **Training**
- **Content Knowledge**
- **Materials**
- **Space**
- **“Turf Wars”**
- **Planning Time**



Strategies for Keeping Language and Content Comprehensible

- **Linguistic strategies:** paraphrase, familiar language, slow rate, tone of voice, re-entering of new language
- **Extra-linguistic strategies:** visuals, props, gestures, context, informing students of objective
- **Interaction:** clarification requests, verbal and non-verbal comprehension checks, question sequences



More Strategies for Keeping Language and Content Comprehensible

- Use **images** and **graphic organizers** that are the **SAME** as those used in the content area classrooms (e.g., when teaching the water cycle within a unit on Planet Earth, use diagram of the water cycle from the science class)
- Hold students **accountable** for using the target language in class
- Teach **functional chunks**
- Establish an **environment** where students feel comfortable to speak



More Strategies for Keeping Language and Content Comprehensible

- Provide **linguistic scaffolding**
 - Word walls
 - Word banks
 - Sentence starters
 - Forced choice questions
 - Modeling



Chants

Soy una semilla

Vivo en la tierra



Pónme agua

Dáme sol

Y me verás crecer



Songs



Reading

- **Wordless Books**



The Plant • Level aa

5



6

Reading



Reading

De la graine à la fleur

Une fois la graine plantée à un endroit où elle peut pousser, il lui faut lumière, eau et temps. La plante puise alors sa propre nourriture dans ses feuilles.

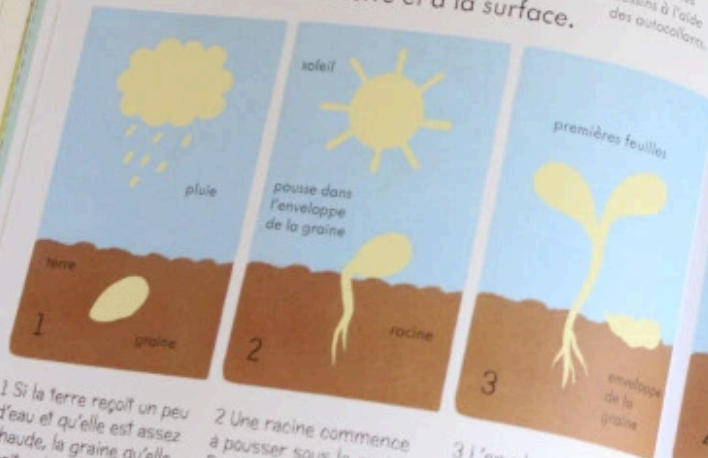
Comment pousse une fleur ?

Une graine met plusieurs semaines à se transformer en grand tournesol. Observe ce qui se passe dans la terre et à la surface.



les graines de tournesol

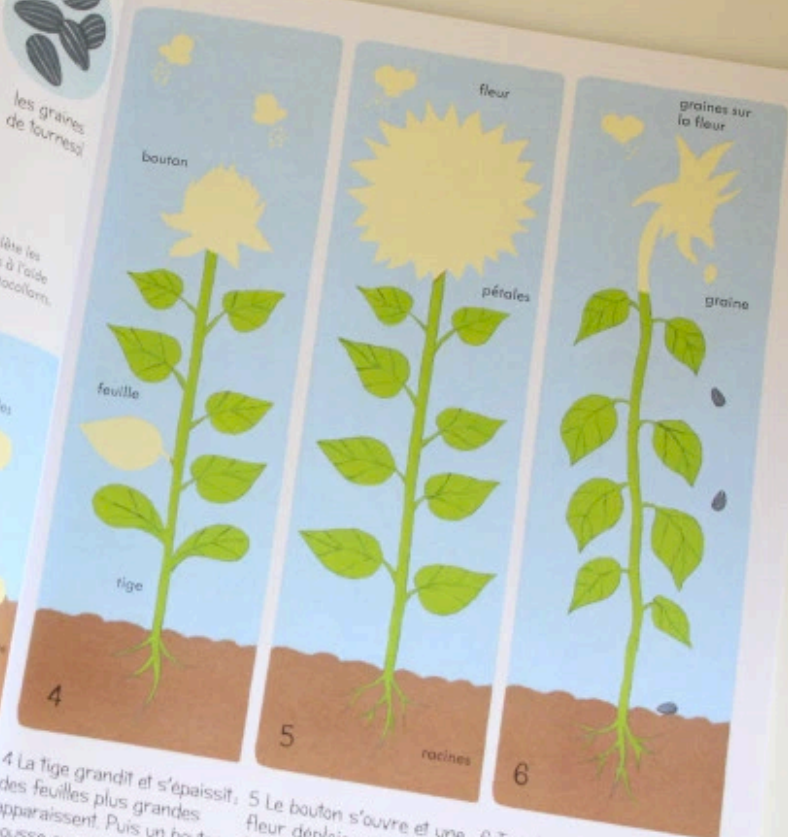
Complète les dessins à l'aide des autocollants.



1 Si la terre reçoit un peu d'eau et qu'elle est assez chaude, la graine qu'elle abrite s'ouvre.

2 Une racine commence à pousser sous la graine. Puis une pousse apparaît et s'élève vers la lumière.

3 L'enveloppe de la graine tombe, laissant place aux premières feuilles.



4 La tige grandit et s'épaissit, des feuilles plus grandes apparaissent. Puis un bouton pousse au sommet.

5 Le bouton s'ouvre et une fleur déploie ses pétales. Des graines se forment au centre de cette fleur.

6 Tous les pétales tombent. Des graines atterrissent dans la terre et peuvent donner de nouvelles plantes.

Listening: Gouin Series

Elements of a Gouin Series:

- An introduction to set the scene
- Concrete action verbs
- One specific context
- One tense
- One person
- 6-8 statements
- Props or visuals
- Logical sequence



Listening: Gouin Series

Teaching a Gouin Series:

- Teacher presents orally, with pantomime and props
- Teacher repeats orally, class pantomimes with teacher
- Teacher repeats orally without pantomime, class pantomimes,
- Teacher repeats orally, individuals pantomime
- Class repeats orally and pantomimes
- Individuals lead the series
- Possible reading, writing activities as extensions



Les étapes pour planter une graine

Je choisis une graine.
Je mets de la terre.
Je creuse un trou.
Je dépose la graine.
Je rebouche le trou.
J'arrose la graine.
J'attends.
Voilà! Je vois un planton!



Gouin Series

Pour croître une plante. . .



1. Je choisis un bon endroit.



2. Je prends un seau.



3. Je creuse un trou.



4. Je mets une graine dans le trou.



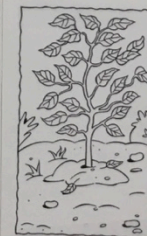
5. Le soleil donne de la lumière et la chaleur.



6. La pluie donne de l'eau.



7. Le semis pousse.



8. La plante grandit.

Assignment: Gouin Series



Getting Started



Getting Started



Getting Started



Work



Harvest



Harvest



Winter



Challenges








What are your challenges?



Data Collection

A small seedling in a pot of soil sits on a white paper napkin. Below it, a white arrow-shaped label points to the right with the name "Ainslie" written in purple marker.

La croissance de ma plante Ainslie #21



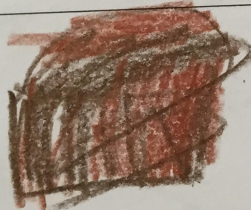
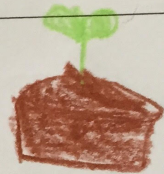

la date	activité / je vois	la taille	la date	activité / je vois	la taille
7 avril		0cm	16 avril		
9 avril		1cm	21 avril		
10 avril		1cm	23 avril		

Three markers (yellow, grey, and green) and a yellow pencil are visible to the right of the notebook.

Data Collection

La croissance de ma plante

😊 35

la date	activité / je vois	la taille
7 avril		0cm
9 avril		0cm
10 avril		0cm
16 avril		5cm
21 avril		5cm
23 avril		

Data Collection

La croissance de ma plante 😊

la date	activité / je vois	la taille	la date	activité / je vois	la taille
24 avril		6cm	1 mai		
28 avril		7cm	5 mai		9cm
30 avril			7 mai		10cm

Anabelle

Now it's your turn!



Assignment

Find some #authres (authentic resources) from your culture. Let's share!



Share!

Sharing is caring



Merci!

